

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Практикум по психодиагностике»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по психодиагностике» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по психодиагностике». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала.	Перечень вопросов
2	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
6	Контрольные вопросы	Оценочное средство репродуктивного характера, направленное на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, воспроизведение фактического материала, обобщение и систематизацию знаний.	Список вопросов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	Текущий	Раздел 1	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, доклад, эссе, тест

сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Промежуточная аттестация	Раздел 1	Контрольные вопросы, тест
ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Текущий	Раздел 1	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, доклад, эссе, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 1	Контрольные вопросы, тест
ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	Текущий	Раздел 1	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, доклад, эссе, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 1	Контрольные вопросы, тест
ПК-3: Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Текущий	Раздел 2	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, тест, доклад
	Промежуточная аттестация	Раздел 2	Контрольные вопросы, тест
ПК-4: Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Текущий	Раздел 2	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, тест, доклад
	Промежуточная аттестация	Раздел 2	Контрольные вопросы, тест
ПК-5: Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Текущий	Раздел 2	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, тест, доклад
	Промежуточная аттестация	Раздел 2	Контрольные вопросы, тест

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуального опроса, ситуационных задач, теста, доклада, эссе.

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции **ОПК-2:**

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Классификация методов психодиагностики
2. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
3. Надежность тестов. Основные методы оценки надежности тестов.
4. Особенности психологической диагностики детей младшего возраста: доступные методы исследования.
5. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.

Ситуационные задачи:

1. При прохождении медико-психологической экспертизы ребенком-инвалидом проводится изучение уровня интеллектуального развития, эмоционально-личностных особенностей, психоэмоционального состояния ребенка (от 3 до 18 лет), определение степени влияния соматического заболевания на психическое развитие личности ребенка, возможности его обучения в общеобразовательной школе (шадающий режим обучения, коррекционные классы, домашнее обучение). Какие методы и методики могут быть использованы в соответствии с целями диагностики?

2. Требуется заключение психолога по запросу педагога по причине школьной дезадаптации, направленное на изучение интеллектуальных возможностей, эмоционально-личностных особенностей, психоэмоционального состояния. Особое внимание следует уделить выявлению причин школьной дезадаптации – нарушение семейных отношений, синдром дефицита внимания и гиперактивности и др. Какие методы и методики могут быть использованы в соответствии с целями диагностики?

Темы докладов:

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Требования к диагностическим методикам.
3. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
4. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
5. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
6. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
7. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
8. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
9. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
10. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
11. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
12. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
13. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.
14. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).
15. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга, «Тест руки» («Handtest»). Тест «Пятна Г. Роршаха».

Тематика эссе:

1. Инструментальные методы диагностики психических состояний.
2. Можно ли доверять проективным методикам?

4.1.2. Задания для оценки компетенции **ОПК-3:**

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Этапы конструирования личностных опросников как инструмента психодиагностики.
2. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
3. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
4. Объективные тесты и тесты-опросники в психодиагностике: сравнение.
5. Что понимается под понятием валидации психодиагностических методик.

Ситуационные задачи:

1. Требуется заключение специалиста-психолога, представляющего интересы ребенка и родителей в суде. Изучение уровня интеллектуального развития, эмоционально-личностных особенностей, психоэмоционального состояния ребенка (от 3 до 18 лет). Особое

внимание уделяется характеру взаимоотношений в семье, отношению ребенка к матери и отцу, выраженности эмоциональной привязанности к ним. Диагностика родителей заключается в изучение эмоционально-личностных особенностей, выраженности невротических и психопатических расстройств, патологических стилей воспитания, эмоциональной привязанности, отношения к ребенку. Какие методы и методики могут быть использованы в соответствии с целями диагностики?

2. В 10 классе городской школы проводятся недели профориентации. Цель - помочь учащимся определиться с будущей профессией, пройти тесты профориентации, получить рекомендации по подходящим видам деятельности, проконсультировать на вопрос выбранной будущей профессии. Особое внимание уделяется изучению наличия профессионального плана, профессиональных интересов, типа личности, соответствия типа личности профессионально-важным качествам выбираемой профессии. Какие методики могут быть использованы в соответствии с целями диагностики?

Темы докладов:

1. Диагностика личности. Личностные опросники. Конструирование личностных опросников.
2. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
3. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.
4. Надежность тестов. Основные методы оценки надежности тестов.
5. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.
6. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.
7. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.
8. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (смены, IQ, Т-баллы и др.)
9. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры.
10. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений.

Тематика эссе:

1. Возможности составления психологического портрета человека на основе методов визуальной психодиагностики.
2. Требуется ли дополнительная специализированная подготовка клинического психолога для применения конкретных психодиагностических методик? Приведите примеры в защиту ваших доводов.

4.1.3. Задания для оценки компетенции **ОПК-4**:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Метод контрастных групп.
2. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.
3. Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
4. Применимость тестов лицами без психологического образования (например, при приеме на работу, в школу, в ЗАГС).
5. Достоинства и недостатки онлайн-диагностики.

Ситуационные задачи:

1. Требуется заключение психолога о возможности усыновления (или опекуна) ребенка. Диагностика претендентов на усыновление заключается в изучение эмоционально-личностных особенностей, выраженности невротических и психопатических расстройств, патологических стилей воспитания, воспитательной позиции, отношения к детям. Какие методики могут быть использованы в соответствии с целями диагностики?

Темы докладов:

1. Методика смысло-жизненные ориентации Д.А. Леонтьева
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
3. Типологический опросник Дж. Холланда.
4. Методика исследования межличностных отношений Т. Лири.
5. Опросник Анализ Семейных Взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.
6. Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.
7. Опросник РОД (родителей оценивают дети) И.А. Фурманова и А.А. Аладынова.
8. Опросник «Подростки о родителях» Л.И. Вассермана.
9. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко.
10. Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Б.Е. Алешина и Л.Я. Гозман.

Тематика эссе:

1. Роль психологической диагностики в судебной экспертизе.

Тестовые задания для оценки компетенций **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4:**

1. Наименее валидными методами являются
 - а) тесты интеллекта и способностей
 - б) личностные опросники
 - в) проективные техники
 - г) шкалы оценок психических состояний
2. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Это — мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»?
 - а) эмпирическая
 - б) очевидная
 - в) внешняя
 - г) содержательная
3. Для определения надежности тестовой методики в части её согласованности (однородности) применяется метод ...
 - а) тестирование одной выборки разными экспериментаторами
 - б) расщепления
 - в) тест – ретест
 - г) нет верного ответа
4. Показатель того, в какой степени каждое задание теста вносит вклад в изучение соответствующей характеристики – это...
 - а) согласованность
 - б) эквивалентность
 - в) гетерогенность
 - г) валидность
5. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

6. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

7. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

8. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

9. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

10. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

11. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

12. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

13. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

15. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

16. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности;
- г) универсальности.

17. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом;
- г) М.А. Холодной

18. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) психофизиологические методики;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

19. К малоформализованным методикам не относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) тесты.

20. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест;
- г) экспертный метод.

Ответы на тест:

№ во-проса	№ эта-лона от-вета	№ во-проса	№ эта-лона от-вета	№ во-проса	№ эта-лона от-вета	№ во-проса	ответ
1	в	6	г	11	б	16	в
2	в	7	а	12	в	17	а
3	б	8	а	13	г	18	г
4	а	9	б	14	г	19	г
5	д	10	в	15	г	20	в

4.1.4. Задания для оценки компетенции ПК-3:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Какие есть ограничения диагностических методов и процедур для оценки сохран-ных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного?
2. Учет результатов психодиагностики в программе лечения и реабилитации паци-ента.
3. Возможности психодиагностики для оценки коррекционных процедур: можно ли получить надежные данные сделав замер до и после коррекционных мероприятий?
4. Ограничения психодиагностического инструментария клинического психолога при диагностике суицидальных намерений.
5. Ограничения психодиагностического инструментария клинического психолога при диагностике суицидальных намерений.

Ситуационные задачи:

1. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения раз-вода и почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
2. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотноше-ний с родителями)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психо-диагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.
3. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отноше-ния со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосно-вать свой выбор.

4. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

Темы докладов:

1. Рисуночная методика «Разноцветные домики» Н.И. Ганошенко.
2. Интервью «Волшебный мир».
3. Шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Х. Олсона.
4. Тест-Фильм Рене Жиля.
5. Детская методика «Завершение предложения» В. Михала.
6. Методика «Завершение предложения» Д. Сакса и Леви.
7. Тест «Интеллектуальная лабильность».
8. Методика Шуберта «Степень готовности к риску».
9. Шкала социальной желательности К. Марлоу.
10. Области применения опросника Айзенка по определению темперамента. Понятие экстраверсии. Понятие интроверсии.

4.1.5. Задания для оценки компетенции ПК-4:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Связь интерпретации результатов исследования с позициями исследования.
2. Основные проблемы адаптации и стандартизации тестов.
3. Требуется ли пересмотр тестовых норм? Как определить эту необходимость.
4. Нужно ли пересматривать стимульный материал тестов для детей? Приведите примеры, когда стимульный материал может быть несовременным и искажать результаты диагностики.
5. Диагностика отношения пациента к заболеванию.

Ситуационные задачи:

1. Главный врач поручает психологу составить анкету для пациентов с целью выявления причин конфликтов между врачами и пациентами. Психолог предложил провести анкетирование и врачей. Можно ли использовать одну анкету для пациентов и врачей? Составьте анкету из 10 вопросов, согласно цели исследования.

2. Ваш коллега вернулся из зарубежной стажировки. Он привез с собой справочник по психодиагностике, который используют кинические психологи зарубежного центра, где стажировался ваш коллега. Вы посмотрели справочник, часть методик была незнакомой для вас, вы решили перевести текст вопросов и использовать методики и тестовые нормы к ним в своей практике. Какие ошибки и нарушения можно выделить в этом решении? Игнорирование каких принципов работы с психодиагностическим материалом привело к подобному решению? Как применение данных тестов может повлиять на результаты диагностики?

3. Подберите батарею тестов на выявление отношения к болезни пациентам ожогового центра, находящимся на лечении более 4 месяцев.

4. Изучите методическое руководство Леонтьева Д.А., Рассказовой Е.И. «Тест жизнестойкости. — М.: Смысл, 2006 — 63 с. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения». Выделите основные этапы и процедуры по апробации теста жизнестойкости на русскоязычной выборке. Как определялись его психометрические характеристики?

Темы докладов:

1. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
2. Опросник уровня субъективного контроля Д. Роттера.
3. Области применения УСК. Понятие интернальности. Понятие экстернальности.
4. Тесты на выявление агрессивности и враждебности.
5. Основные методы нейропсихологической диагностики.
6. Адаптация диагностических процедур для пациентов с разными нозологиями.

4.1.6. Задания для оценки компетенции ПК-5:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Особенности проведения психодиагностики при психических расстройствах.
2. Использование психодиагностики в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Использование психодиагностики в школьных образовательных учреждениях.
4. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
5. Использование психодиагностики в психологическом консультировании.
6. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.

Ситуационные задачи:

1. Больная В. З., 55 лет. Из анамнеза: наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Окончила 7 классов и ФЗУ. В течение короткого времени работала плановиком-экономистом. В 18 лет вышла замуж. Муж — военный. Часто переезжали из одного города в другой. Больная быстро адаптировалась на новом месте. Не работала. Занималась домашним хозяйством, воспитывала троих детей. Была очень хорошей хозяйкой — гостеприимной, работающей. У мужа больной был тяжелый характер — вспыльчивый, ревнивый, требовательный. Сама больная по характеру была мнительной, тревожной, несколько ипохондричной («обиду помнила долго, но не подавала вида, что оскорблена»). Придерживалась принципа «лучше худой мир, чем добрая ссора», стремилась сглаживать все конфликты, уступала мужу. Месячные с 10-летнего возраста, 4 беременности: 3 нормальные, закончившиеся срочными родами, 1 аборт. С 42 лет менопауза. Перенесенные заболевания: детские инфекции. Дважды оперировалась по поводу полипоза прямой кишки. В связи с болезнью мужа стала тоскливой, резко снизилась работоспособность: появилась несвойственная больной «лень», с трудом занималась домашним хозяйством, нарушился сон. Особенно плохо себя чувствовала утром. Через месяц муж больной выздоровел, а ее состояние ухудшилось: появилась тревога, постоянно ждала, что случится что-то плохое. Все домашние проблемы казались неразрешимыми. Постоянно раздумывала над своей жизнью, вспоминала только плохие события, считала, что жизнь не удалась. Совершила суицидальную попытку и была госпитализирована в больницу. Психическое состояние: контакт с больной формальный: она говорит тихим голосом, монотонно, заторможена. Инициативы в беседе не проявляет, отвечает кратко и только на поставленный вопрос. Лицо маскообразное с выражением страдания и усталости. Жалуется на подавленность, тревогу за дом, близких. Говорит, что все пропало, запуталось. Главным виновником всех бед считает себя: «Я гадкая, мерзкая, мне не надо жить». В отделении ни с кем не общается, не хочет есть, принимать лекарства, большую часть времени проводит в постели. Попытки успокоить больную вызывают лишь раздражение и злобу. Временами становится тревожной, задает персоналу одни и те же вопросы. Диагноз: тревожно-депрессивное состояние в инволюционном возрастном периоде.

Вопросы: Какова роль клинического психолога в работе с данным пациентом? Какие методы психодиагностики в консультировании пациента могут быть применены?

2. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая

диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

3. Какие методы психодиагностики могут быть использованы в работе с ребенком 6 лет с целью определения причин сниженного настроения, боязни общения со сверстниками?

4. Какие методы и методики работы психолога могут быть использованы в помощи с детскими страхами? Какие методы не подойдут?

5. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? Вам необходимо подобрать не менее 3-х психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

6. Больная В., 60 лет. Из анамнеза: мать страдала психическим заболеванием, неоднократно обращалась в психиатрическую больницу. Больная росла и развивалась правильно. Окончила 8 классов. Большую часть трудовой жизни проработала на заводе рабочей, контролером ОТК. По характеру была доброй, общительной, имела много друзей.

Замужем, имеет двух взрослых детей. В возрасте 48 лет стала жаловаться мужу, что соседи по квартире к ней плохо относятся. Хотят ее выжить, чтобы занять квартиру, приводила факты преследования. В последнее время стала замечать, что в ее отсутствие кто-то проникает в квартиру, переставляет мебель, портит вещи. Обнаружила не принадлежащий ей отрез материи, который якобы подложили ей с целью обвинить больную в воровстве. По этому поводу обратилась в милицию, где потребовала «призвать к порядку преследователей». В дальнейшем неоднократно меняла замки во входной двери, посыпала пол пылью, чтобы «изловить преступников».

Психическое состояние: при беседе с врачом в первое время держалась несколько настороженно. При настойчивом расспросе удалось выяснить, что больную «травят» и «преследуют» соседи. Уже более года, по словам больной, соседи постоянно порочат и клеветают на нее с целью добиться выселения. Намекают ей на скорое выселение «подмигиванием и переглядыванием». Организатором такого преследования считала соседку, проживающую в смежной квартире. С тем чтобы прекратить это преследование, решила «припугнуть» эту соседку. Встретив ее на лестничной площадке, пригрозила ножом расправиться с ней. В завязавшейся борьбе поранила соседку. Была привлечена уголовной ответственности.

Диагноз: у больной имеется хронический, систематизированный параноид. По содержанию он связан с бытовой тематикой, обыденными отношениями. Здесь нет изменений личности по шизоорганическому типу, отсутствуют также признаки органического поражения головного мозга. Эта форма бреда рассматривается также как инволюционный параноид. Принимая во внимание наличие у больной выраженных психических расстройств, в силу чего она не могла осознавать своих действий и руководить ими, была признана судебно-психиатрической комиссией невменяемой.

Вопросы: Какова роль клинического психолога при проведении судебно-психологической экспертизы у данного пациента? Какова должна быть тактика клинического психолога в данной клинической ситуации? Какие методы и методики диагностики применимы?

Темы докладов:

1. Этические требования к проведению психодиагностических мероприятий.
2. Ограничения в работе психодиагноста с пациентами с разными нозологиями.
3. Различия в отечественном и зарубежном подходе к пониманию сущности и задач психодиагностики.
4. Наивная психодиагностика (физиогномика, френология): почему в нее все еще верят?
5. Проблемы и перспективы развития современной психодиагностики.
6. Особенности психологического диагноза в медицинской практике.
7. Особенности психологического диагноза в практике образования.
8. Особенности психологического диагноза в юридической (судебной) практике.
9. Типы прогнозов по итогам диагностики и их роль в психологической работе с разными категориями клиентов.
10. Метафорические карты: есть ли научное обоснование их применения в психологии?
11. Роль личности психолога в психодиагностике.

Тестовые задания для оценки компетенций **ПК-3, ПК-4, ПК-5:**

1. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...
 - а) суждений обследуемых
 - б) диагностических признаков
 - в) диагностических категорий
 - г) экспертных оценок
2. Для диагностики психических состояний из перечисленных методов наименее подходит следующее:
 - а) психофизиологические методики,
 - б) шкальные техники,
 - в) проективные методики,
 - г) наблюдение
3. Наибольшее влияние на состояние личности оказывают следующие методы:
 - а) наблюдение,
 - б) психодиагностическое интервью,
 - в) тестирование,
 - г) графические методы
4. Для психологической экспертизы должны использоваться:
 - а) нестандартизированные методы,
 - б) стандартизированные методы,
 - в) проективные методы,
 - г) психофизиологические методы
5. Какая основная цель стандартизации эмпирических данных?
 - а) Сопоставление тестовых показателей
 - б) Оптимизация процесса расчета статистических зависимостей
 - в) Снижение вероятности ошибки психологического измерения
 - г) Проверка измеренных показателей.
6. Среди стратегий конструирования методов психодиагностики на практике не используется
 - а) дедуктивная
 - б) индуктивная

- в) экстернальная
- г) экспертная

7. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности – это ...»?

- а) Репрезентативная выборка
- б) Экспериментальная выборка
- в) Однородная выборка
- г) Эквивалентная выборка

8. Использование шкалы «лжи» или «социальной желательности» в тестовых методиках повышает ее

- а) репрезентативность
- б) надежность
- в) валидность
- г) нет верного ответа

9. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

10. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

11. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

12. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
- г) возможность его использования с любыми испытуемыми.

13. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами;
- г) экспертная проверка новых тестов.

14. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

15. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

16. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

17. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

18. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

19. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

20. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

Ответы на тест:

№ вопроса	№ эталона ответа	№ вопроса	№ эталона ответа	№ вопроса	№ эталона ответа	№ вопроса	№ эталона ответа
1	а	6	г	11	в	16	б
2	г	7	а	12	а	17	б
3	б	8	б	13	б	18	а

4	б	9	в	14	а	19	г
5	в	10	г	15	в	20	г

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психологического обследования.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Основные направления деятельности диагностики в клинической психологии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Направления психодиагностики при работе психолога в образовательных учреждениях.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Направления психодиагностики в организации, профессиональном консультировании, профориентации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
8	Направления психодиагностики в сфере медицины.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
9	Этические принципы психодиагностической работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
10	Подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Модели интеллекта. Диагностика интеллекта.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
11	Тесты достижений, их особенности и виды	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
12	Диагностика специальных способностей.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
13	Диагностика креативности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
14	Диагностика межличностных отношений и конфликтов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
15	Диагностика детско-родительских и супружеских отношений.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
16	Диагностика агрессивности и конфликтов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
17	Компьютерные технологии психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
18	Особенности личностной психодиагностики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
19	Теоретические основы и классификация проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
20	Диагностика младенцев и детей раннего детства.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
21	Диагностика младшего школьного возраста и психологической готовности детей к школьному обучению.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
22	Диагностика подросткового и юношеского возраста.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5

23	Профессиональная диагностика. Понятие профессионального отбора, профессионально-важные качества.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
24	Диагностика тревожности как психического состояния и свойства личности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
25	Тесты интеллекта и их виды.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
26	Анализ продуктов деятельности. Особенности применения, преимущества и недостатки.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
27	Опросники профессиональной готовности. Методики, используемые в профотборе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
28	Изучение отношений в группах и коллективах. Изучение психологического климата в группе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
29	Социометрическое исследование.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
30	Психодиагностика когнитивной сферы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Развитие тестов в психодиагностике тесно связано с методическими принципами: а. а. гештальтпсихологии б. б. бихевиоризма в. в. ассоциативной психологии г. г. позитивной психологии	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Идеология проективных методов в психодиагностике формировалась под влиянием двух направлений: а. психоанализа и гуманистической психологии б. бихевиоризма и когнитивной психологии в. психоанализа и гештальтпсихологии г. гуманистической и экзистенциальной психологии	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	К особому классу методов, которые обеспечивают сравнительно быстрое и нетрудоемкое получение надежных, объективных, чаще всего имеющих количественное выражение психологических данных об индивидуальных особенностях испытуемых относятся: а. диагностические игры б. анкеты и интервью в. тесты г. эксперимент	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	К методикам на изучение психомоторных характеристик человека относятся: а. измерение КГР и КЧМ б. тренометрия и миокинетическая диагностика в. миография и антропометрия г. вариабельность сердечного ритма	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Стандартизированные процедуры оценки результатов обучения в эффективности обучающих программ называются: а. тестами общего интеллекта б. тестами специальных способностей в. тестами достижений	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5

	г. тестами мотивации	
6	Соответствие психологического теста измеряемому психическому свойству обеспечивает его высокая: а. достоверность б. валидность в. надежность г. прогностичность	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	О независимости результатов теста от действий всевозможных случайных факторов можно судить по показателю его: а. регрессии б. надежности в. корреляции г. валидности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
8	Выборка, на которой определяются статистические тестовые нормы, является: а. выборкой стандартизации б. репрезентативной выборкой в. экспериментальной группой г. генеральной совокупностью	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
9	Опросник Шмишека отличается от методики Личко тем, что он предназначен для: а. диагностики акцентуаций б. обследования взрослых и подростков в. патопсихологической диагностики г. диагностики агрессивности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
10	Индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ) относится к: а. проективным тестам б. самооценочным шкалам в. личностным опросникам г. анализу продуктов творчества	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
11	Психологический профиль личности по показателям диагностируемых черт или характеристик может быть построен с помощью опросников: а. Личко и Шмишека б. Кейрси и МВТИ в. Айзенка и Кеттелла г. Кеттелла и ММПИ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
12	К проективным методам исследования личности относятся тесты: а. Лири, Роршаха и незаконченных предложений б. ТАТ, САТ и СРІ в. ТЮФ, Хекхаузена и Розенцвейга г. Сонди, Кейрси и Hand-test	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
13	Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности осуществляется посредством следующих методик: а. Кеттелла, Сонди, Спилбергега, ТАТ б. ММПИ, СРІ, САТ, Hand-test в. ТЮФ, ТАТ, Хекхаузена, Шмальта г. ТАТ, САТ, Кеттелла, Hand-test	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5

14	Какое из утверждений верно описывает назначение теста С.Розенцвейга: а. выявление агрессивных реакций на стресс б. определение уровня стрессоустойчивости в. определение типов реагирования на фрустрацию г. диагностика типов агрессивности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
15	Какое из приведенных утверждений верно описывает отличия теста «Рисунок человека» в модификации К.Маховер от оригинального Ф.Гуденафа: а. в задание дополнительно вводится изображение человека другого пола б. оценка строится на положении об идентификации испытуемого с изображением в. интерпретация опирается на психоаналитическую теорию г. все перечисленное д. существенных отличий нет	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
16	В каком из предлагаемых утверждений лучше определяется основная направленность метода психологических профилей Г.И. Россолимо: а. диагностика личностных черт б. изучение интеллектуальных функций в. выявление мотивационных структур г. измерение коммуникативных установок	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
17	Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться ЦТО А.Эткинда: а. 3–4 года б. 5–6 лет в. 7–8 лет г. 9–10 лет	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
18	Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях (выбрать правильное): а. экстернальности-интернальности и нейротизма-уравновешенности б. пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности в. нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии г. ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
19	Таблицы Шульте-Горбова предназначены для исследования: а. устойчивости внимания б. переключаемости внимания в. объема внимания г. концентрации внимания	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
20	Используемая в детской диагностике методика обучаемости А.Я. Ивановой направлена на изучение: а. интеллектуального уровня б. зоны ближайшего развития в. мотивации учебной деятельности г. эмоциональных блоков интеллектуальной работы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5

21	Какая из проб НЕ входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: а. рисование человека б. предметный счет в. срисовывание букв г. срисовывание групп точек	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
22	Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала: а. сила: 0 1 2 3 4 5 б. сила: 3 2 1 0 1 2 3 слабость в. сила: Да Нет г. сила: Большая Средняя Малая	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
23	Опросники интересов полезны для установления: а. личностных черт б. того, что человеку нравится и не нравится в. вероятности успеха в той или иной области г. диагностики врожденных способностей	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
24	Какой проективный тест включает в себя стимулы в виде черно-белых ситуативных изображений, допускающих неоднозначные интерпретации: а. Тест Мира-и-Лопеса б. Тест Роршаха в. ТАТ г. ТЮФ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
25	По какой шкале ММРІ испытуемый, склонный к волнению по различным поводам, даст высокие показатели: а. психастении б. шизофрении в. гипомании г. паранойи	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
26	Какие психологические тесты обеспечивают получение информации о когнитивных возможностях или недостатках: а. проективные б. поведенческие в. интеллектуальные г. опросники	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
27	Какой из перечисленных тестов предполагает формирование реакций по механизмам фантазий и проекций: а. ТАТ б. ММРІ в. Тест Мира-и-Лопеса г. Тест Векслера	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
28	Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по интеллектуальным тестам: а. высокий уровень тревоги б. высокая потребность в самореализации в. высокий уровень внимания г. высокая самооценка	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5

29	Какой из интеллектуальных тестов позволяет исследовать структуру и уровень развития вербальных и невербальных способностей при индивидуальном и групповом обследовании: а. тест Векслера б. тест прогрессивных матриц Равенна в. тест Амтхауэра г. культурно-независимый тест интеллекта Кеттелла	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5
30	Как называется многовариантная методика, позволяющая исследовать системы суждений и предположений, используемые индивидом для объяснения и прогнозирования событий, поведения других людей и интерпретации собственного опыта, при использовании которой тесно переплетаются процессы диагностики и коррекции: а. тест Роршаха б. техника репертуарных решеток Келли в. цветовой тест отношений г. тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	б	11	г	21	б
2	в	12	в	22	б
3	в	13	в	23	б
4	б	14	в	24	в
5	в	15	г	25	а
6	б	16	а	26	в
7	б	17	а	27	а
8	а	18	в	28	а
9	б	19	б	29	в
10	в	20	б	30	б

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Мазанова Анна Евгеньевна, ассистент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.